

**Департамент образования администрации г. Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодёжи г. Томска**

Принята на заседании  
Методического совета  
от «16» июня 2023г.  
Протокол № 21

Утверждаю:  
И. о. директора МАОУ ДО ДТДиМ  
Дозморов М. С.  
«16» июня 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**Городская программа воспитания  
и дополнительного образования детей  
«Диалог»**

Возраст обучающихся: 8-17 лет  
Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:  
Канаки Снежана Дмитриевна  
педагог – организатор

Томск - 2023

## Паспорт программы

**Название программы** – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Городская программа воспитания и дополнительного образования «Диалог»

**Направленность** – социально-гуманитарная.

**Возраст обучающихся** – 8–17 лет.

Два направления обучения:

1. 8-12 лет
2. 13-17 лет

**Срок обучения** – 5 лет.

**Особенности состава обучающихся** – неоднородный (смешанный).

**Форма обучения** – очная, очно-заочная, дистанционная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; с учётом возрастных особенностей группы.

### Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 03 сентября 2019г. №467).
8. Национальный проект «Образование» (1 января 2019 — 31 декабря 2030 на основании Указа Президента РФ №474) Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ».

### *Локальные нормативные документы МАОУ ДО ДТДиМ*

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019г., от 2021г.
2. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ.
6. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ.
7. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ.

## РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Пояснительная записка

В новых условиях развития общества возрастающая роль отводится социальноценностной активности человека. Так, в материалах Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" говорится: «Главная задача современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий».

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основанных на многообразии культур и народов Российской Федерации, как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что активное вхождение ребёнка в социальное пространство неизбежно предполагает его встречу с людьми разных национальностей и вероисповеданий. Сегодня в России нет ни одного субъекта Федерации, где проживал бы народ только одной национальности. Томская область, как и все другие субъекты РФ, является многонациональным регионом.

В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на 2020-2025 годы», в качестве ключевых моментов, отмечены сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Многонациональный народ Российской Федерации обозначен как «российская нация» - сообщество свободных равноправных граждан РФ различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием. Приоритетами государственной национальной политики выступают: укрепление и сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации; сохранение этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации; гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений, профилактика

экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве; соблюдение прав коренных малочисленных народов Российской Федерации.

Не менее важно также отметить, что данная программа формируется в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения программы обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание программы также направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал программы представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Необходимость и важность данной образовательной программы обуславливается не столько напряженностью общественного межнационального общения, сколько поликультурным составом контингента учащихся образовательных учреждений г. Томска. При подготовке старта программы «Диалог», новым участникам программы предлагается пройти следующий опрос:

1. Ты когда-нибудь задумывался о своей национальности?
2. Имеются ли в твоём роду представители других национальностей?
3. Знаешь ли ты о том, что в России проживают люди разных национальностей?
4. Знаешь ли ты национальную принадлежность своих одноклассников, друзей?
5. Какое у тебя отношение к представителям другой национальности?
6. Сталкивался ли ты со стереотипами о своей национальности?
7. Можешь ли ты сказать, что у тебя есть сложившиеся стереотипы о других народах?
8. Были ли случаи конфликтов с представителями разных национальностей в твоём классе, школе?
9. Уважаешь ли ты культурные ценности других народов?
10. Откуда ты узнаешь о культуре и традициях других народов?
11. Хотел бы ты больше знать о своей национальной культуре?
12. Тебе бы хотелось познакомиться с представителями разных национальностей и узнать об их традициях, обычаях, культуре и искусстве?

Этносоциологическое исследование, проведенное активистами молодёжной ассамблеи народов России «мы Россияне» в 2022 году, говорит об определенной стабильности в межэтнических и межконфессиональных отношениях в регионе, но, в то же время, о необходимости подробного изучения культуры народов, проживающих в городе и области.

Результаты опроса показали следующее. Около половины опрошенных (49,6%) человека отмечают, что в их роду имеются представители разных национальностей, 31,2%

человек утверждают обратное, 19,2% человек никогда об этом не задумывались. Абсолютное большинство опрошенных школьников (99,1%) человека знают тот факт, что в России проживают представители разных национальностей, 0,4% не знают этого и 0,4% никогда об этом не задумывались.

Половина опрошенных знает национальную принадлежность своего ближайшего окружения, они составляют - 52,6%. 26,1% ничего не знают о национальности своих друзей и чуть меньше опрошенных 21,4 не задумывались об этом. Таким образом, количество тех, кто знает о национальной принадлежности своего окружения, составляет такое же количество, как число тех, кто этого не знает.

Доброжелательное отношение к представителям других национальностей проявляют 60,3% (абсолютное большинство), нейтральное – 39,3% и в недоброжелательном отношении к представителям другой национальности признались 0,4% человека.

50% человека утверждают, что никогда не сталкивались со стереотипами о своей национальности, 30,3% человека попадали из-за этого в неловкие ситуации, 19,7% не могут однозначно ответить на данный вопрос. Анализируя эти ответы можем сделать вывод, что школьники так или иначе испытывают сложности, связанные со стереотипами, касающимися их национальности.

53,4% человек отмечают, что не имеют сложившихся стереотипов о представителях других национальностей, 20,1% подтверждают этот факт и 26,5% не могут однозначно ответить на этот вопрос. Так, среди опрошенных с конфликтами на национальной почве сталкивались, в основном те, кто кроме всего прочего также ощущал на себе влияние сложившихся стереотипов о его национальности.

В абсолютном большинстве опрошенные школьники, которые относятся доброжелательно к представителям других народов и не имеют сложившихся стереотипов о представителях других национальностей (45%), уважают культурные ценности других народов.

Рейтинг ответов на вопрос «Откуда ты узнаёшь о культуре и традициях других народов?» распределился следующим образом:

Вариант ответа	%
интернет	59,8
занятия в школе	25,2
телевидение	11,1
не знаю где найти такую информацию	1,7
книги	0,4
путешествия	0,4
от родителей	0,4
отовсюду понемногу	0,4
газеты, журналы	0

Таким образом, большинство школьников получают необходимую информацию, используя интернет ресурсы и обучаясь в школе.

73,5% школьников хотели бы больше знать о своей национальной культуре, 26,5% опрошенных школьников этим не интересуются. 43,2% человека хотели бы также познакомиться с представителями разных национальностей и узнать об их традициях, обычаях, культуре, искусстве с удовольствием, 42,7 человек не отрицают такое желание, 9% человека не проявляют к этому интерес и 5,1% человека не могут определить чётко насколько их это увлечёт.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что для предотвращения конфликтов в школьной среде (и в дальнейшей жизни подростков) на национальной почве необходимо продолжать знакомство обучающихся общеобразовательных учебных заведений с традициями, культурой, обычаями, искусством народов многонациональной России, также делая акцент на государственных праздниках РФ.

Всегда существует опасность увеличения напряжённости в этой сфере, так как многое зависит от уровня культуры межнационального общения. Не случайно Д.С.Лихачев говорил: «Взаимоуважение и терпимость – качества, обязательные для цивилизованного человека. Надо уметь учитывать, входить в культуру других национальностей. Великая культура рождается только в процессе соединения и взаимовлияния, столкновения с культурами других народов. Россия изначально складывалась как многонациональное государство, объединяющее различные племена и культуры». В этой связи, воспитание подрастающего поколения на идеологии уважения к культуре и традициям разных народов является насущной потребностью современного образования.

В последние годы наблюдается резкий рост числа случаев проявления нетерпимости, экстремизма и насилия во всём нашем мире. Эту вызывающую тревогу отчасти подпитывает растущая тенденция к определению различий с точки зрения самобытности, а не с точки зрения мнений или интересов.

В результате отдельные люди и целые общины становятся объектами насилия и жестокости лишь только в силу их этнической, религиозно, национальной или иной самобытности. Такие угрозы, будь то широкомасштабный геноцид или каждодневное унижение в силу предубеждений должны вызывать тревогу.

Россия многонациональна. Чтобы жить в мире дружбы, каждому человеку необходимо следить за своими мыслями, словами и поступками, не обижая людей другой веры, других взглядов и мировоззрений.

Каждому необходимо развивать в себе чувство гражданина мира, чувство единства всех народов, проживающих на Земле.

В процессе обучения по программе школьники проходят также ряд тренингов на определение культурной и национальной идентичности; тренингов по культуре межнационального общения.

Слабое знание истории России как многонациональной страны, культуры отдельных национальностей, безусловно, способствует формированию в общественном сознании различных стереотипов, которые порой негативно влияют на отношение к определённым народам. Такая ситуация не может не сказаться на мировосприятии современных детей и подростков, что в свою очередь, ведёт к конфликтам в школе, во дворе. Агрессивность порождает ответную агрессивность. Поэтому в молодёжной среде необходимо формировать идею сближения, межнационального взаимопонимания и взаимодействия через диалог культур.

### **Отличительные особенности программы**

Совокупным результатом данной программы является взаимодействие обучающихся разных национальностей в коллективе, дружное противодействие интолерантным отношениям, умение применять свои знания в практической деятельности.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1, 5.2, 7.1, 7.2) форма, порядок проведения и периодичность занятий соответствуют программе. В рамках занятий организуется индивидуальный подход к данной категории детей для овладения основными знаниями и умениями в соответствии с программным материалом.

Данная программа сформирует устойчивое положительное отношение к людям других национальностей, интереса к их культуре, сформирует убеждение о необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях. Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Школьники не только в теории, но и на практике знакомятся с культурой народов России, Томской области совместно с представителями национально-культурных центров г. Томска и представителями Томского Регионального отделения всероссийского общественного движения «Молодежная Ассамблея народов России «Мы – россияне».

Расширено применение дистанционных форм работы с обучающимися, использовано проведение мастер-классов как формы познавательной деятельности.

### **Адресат программы**

Подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток уже не ребёнок, но ещё не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношений к ней как к важнейшей ценности общества – значимый вклад школьного образования в развитии культуры мира на земле.

Ребёнку в таком возрасте необходимо научиться сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. Именно поэтому понятие «Толерантность», должно прочно вошло в нашу жизнь в последние годы.

Группы обучающихся 8-12 лет изучает программу основываясь на творческом направлении деятельности (мастер-классы, творческие конкурсы). Группы подростков 13-17 лет активно вовлекаются в исследовательскую деятельность.

### **Типология программы**

**Авторская** – составлена с использованием нормативных документов: Конституции Российской Федерации (РФ), Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка.

**Общеразвивающая** – ориентирована на развитие личностных качеств ребёнка, его ценностных нравственных ориентаций, формирование социальной активности и социального опыта.

**Коммуникативно-поведенческая** – направлена на освоение различных социальных ролей и требований к ним, позволяющих вести успешную коммуникативную деятельность с учетом национальных традиций и характера.

**Модульная** - в программе представлено 4 модуля, каждый из которых наполнен самостоятельным и целостным содержанием, направленным на формирование определенного уровня компетенций в сфере межнационального общения.

Срок реализации программы – 2 года и более.

Программа реализуется на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Дворец творчества детей и молодежи (далее ДТДиМ)

Программа рассчитана на детей и подростков образовательных учреждений г. Томска от 11 до 16 лет.

В программе «Диалог» принимают участие команды детских общественных организаций (далее ДОО) образовательных учреждений (далее ОУ) города Томска.

Занятия проводятся по отдельному графику. Количество часов зависит от возраста обучающихся, содержания и формы проведения учебного занятия. Программой предусматривается проведение отдельных занятий и мероприятий одновременно для нескольких команд из различных образовательных учреждений г. Томска в соответствии с уровнем их участия в образовательной программе.

**Форма обучения** – групповая.

**Формы и методы работы:**

- Беседы,
- Викторины,
- Встречи с представителями национальных центров и интересными людьми,
- Игры,
- Конкурсы,
- Медиа – игры,
- Опросы, анкетирование,
- Практические занятия,
- Экскурсии,
- Творческие мастерские,
- Проектирование,
- Тренинги,
- Фестивали.

Формы и методы работы в дистанте:

- онлайн круглые столы,
- виртуальные экскурсии,
- творческая лаборатория (разработка собственных медиа продуктов).

#### **Механизм и условия участия команд детских общественных организаций в программе «Диалог»**

Программа предполагает три уровня участия команд образовательных учреждений г. Томска в городской программе дополнительного образования и воспитания. В каждый



уровень включен свой образовательный модуль. Уровни отражают ступени роста команд. С повышением уровня расширяется спектр деятельности команд-участников программы и усложняется содержание образовательного модуля. Начинать работу в программе ДОО может либо первого уровня (ознакомительного, социально – адаптационного), либо со второго (социально – развивающего).

Механизм реализации можно отразить в виде следующей таблицы.

Уровень	Модуль	Спектр деятельности участников программы									
		Старт	Учебные занятия	Конкурсы		Малые интеллектуальные игры	Мероприятия в ОУ	Мероприятия		Актив	Итог
				Очные	Заочные			Участие	Организация		
1. Социально-адаптационный (1 год обучения)	Национальное многообразие г. Томска.	На базе ОУ	В соответствии с учебным планом на базе ДТДиМ, образовательного учреждения, Национально-культурных центров (далее НКЦ)	+				+			в ОУ
2. Социально – развивающий (1 год обучения)	Национальные культуры	ДТДиМ		+		+	+	+			в ДТДиМ
3. Организационно – деятельностный (2 года обучения)	3. Культура международного общения	ДТДиМ		+	+	+	+	+	+		
	4. Международное взаимодействие.	ДТДиМ	+	+		+		+	+		в ДТДиМ

### Программа реализуется по трем уровням:

**Первый уровень:** ознакомительный, социально – адаптационный. Основное назначение данного этапа – мотивация к дальнейшему изучению национальных культур. Предполагает знакомство с программой, национальным многообразием г. Томска, участие в отдельных мероприятиях по выбору (Фестиваль художественного слова, Конкурс творческих работ, экскурсии в музеи и национально-культурные центры).

**Второй уровень:** социально – развивающий, деятельностный. Команда участвует во всех мероприятиях по плану программы. Участники знакомятся с культурой разных народов, изучают национальные традиции своих семей. Команда организует и проводит мероприятия по теме программы на базе своего образовательного учреждения. Подготавливает отдельные игровые и концертные номера с национальным компонентом для городских мероприятий.

**Третий уровень:** организационно – деятельностный. Команды активно участвуют во всех мероприятиях по плану программы, в организации и проведении городских мероприятий, мероприятий на базе своего образовательного учреждения, а также социально-значимых объектах в микрорайоне своего образовательного учреждения (детские сады, больницы, библиотеки, национальные центры и т.д.). Формируются традиции наставничества и партнерства в рамках реализации городской программы дополнительного образования и воспитания «Диалог».

### **Цикл года включает в себя следующие этапы.**

#### ***Подготовительный этап:***

сентябрь: организационно - подготовительный:

- Комплектование команд школьников 5-9 классов через систему заявок.
- Проведение установочного семинара – тренинга для руководителей команд;
- Проведение мероприятия «Старт программы».

#### ***Основной этап:***

октябрь – апрель: включает в себя спектр деятельности участников программы в соответствии с уровнем её освоения и планом мероприятий на год.

#### ***Итоговый этап:***

май: Подведение итогов участия команд в программе. Проведение заключительного мероприятия. Награждение лучших команд детских общественных организаций:

- 1 модуль – «Команда – участник отдельного мероприятия (мероприятий) программы».
- 2 модуль – «Команда – участник программы».
- 3 модуль – «Команда - активный участник программы»
- 4 модуль – «Команда - организатор городских дел».

#### **1. Теоретические основы знаний по правам человека и толерантности.**

Теоретические основы знаний по правам человека и толерантности разработаны и подаются обучающимся с учетом возрастных особенностей детей. Возрастные особенности младших школьников требуют особого подхода, как в форме проведения занятий, так и к их содержанию. В основном все занятия строятся на основе игры или игровых моментов и творческих идей, с учетом дифференциации знаний.

#### **2. Практические занятия.**

Практические занятия включают в себя такие формы и методы проведения мероприятий, при которых обучающиеся выполняют конкретные задания и по окончании предлагают конечный продукт, как результат своей деятельности.

Изобразительное искусство очень важно применять в занятиях с младшими школьниками, так как изобразительная деятельность помогает развивать образное мышление. Рисунки, плакаты, как результат деятельности, показывают отношение детей к той или иной изучаемой теме.

При проведении ролевых игр лицеисты учатся решать конкретные ситуации, возникающие в жизни и как результат можно обозначить – формирование определенных навыков, закрепляемых в поведении учащихся при проведении игры.

В общем, все практические занятия включают в себя отработку ранее полученных теоретических знаний.

### 3. Организационно-массовая работа.

Организационно-массовая работа представляет собой разработку, организацию и проведение основных мероприятий программы, проходящих согласно городскому графику мероприятий. Команды школьников, участвующие в мероприятиях, набирают баллы и по итогам года определяются победители по возрастным группам.

## 1.2. Цель и задачи программы

### **Цель программы:**

Создание развивающей воспитательной среды для формирования культуры межнационального общения.

- консолидация молодёжи различных национальностей для сохранения и развития культур и языков народов Томской области, гармонизация межнациональных отношений в молодёжной среде;
- обеспечение диалога между школьниками, представителями разных национальностей и вероисповедания с целью укрепления российской государственности;
- воспитание у школьников чувства патриотизма и гордости за свою страну;
- содействие формированию культуры межэтнического общения, повышение образовательного, культурного, интеллектуального уровня молодёжи;
- участие школьников в укреплении мира и согласия между народами России;

### **Задачи:**

- сформировать у детей интерес к культурным национальным традициям народов Томской области;
- познакомить с национальными обычаями, традициями народов, населяющих Томскую область;
- сформировать и развить у детей и подростков навыков межнационального общения;
- сформировать нравственную активность личности, развитие устойчивого нравственного поведения;
- повысить общий уровень развития самосознания личности подростка.

## 1.3. Содержание Программы

### Учебный план

Образовательный модуль	Количество часов	
	1г.о.	2г.о.
Культура и традиции славянских народов	12	-
Культура и традиции народов России	-	12
Итого:	<b>12</b>	<b>12</b>

### Содержание программы

#### **Первый модуль «Национальное многообразие г. Томска»**

**Цель:** Знакомство с национальным разнообразием г. Томска.

**Задачи:**

1. Дать начальное представление о национальностях, представители которых проживают в г. Томске.
2. Воспитывать доброжелательное отношение к представителям разных национальностей.
3. Развивать познавательный интерес к национальной культуре.

#### Учебно-тематический план

	Темы, содержание	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ
1.	Вводное занятие.	2	0,5	1,5
2.	Мы такие разные	4	0,5	3,5
3.	Национально-культурные центры города Томска	4	0,5	3,5
4.	Итоговое мероприятие	2		2
	Всего часов:	<b>12</b>	<b>1,5</b>	<b>10,5</b>

#### Содержание

Вводное занятие 2ч.

Теория: Техника безопасности, правила поведения во Дворце. Знакомство команд – участников с основными мероприятиями программы. Практика: Игры на знакомство и сплочение.

«Мы такие разные» 4 ч.

Теория: Что такое национальность. Моя национальность. Отличительные признаки национальности: внешние черты представителя, язык, обычаи, традиции.

Практика: Игры, которые нас объединяют: «Рукопожатие», «Добрый день» и др. Встреча с представителями этносов, проживающих на территории Томской области. Экскурсии в национально-культурные центры.

Национально-культурные центры города Томска 4ч.

Теория: Знакомство с национальным фольклором (загадки, сказки, пословицы, стихи, былины).

Практика: Игры, созданные на основе фольклора народов разных этносов. Викторины. Изготовление поделок по теме: «Сделаем сказку своими руками». Просмотр видеофильмов. Конкурсно – игровая программа. Фестиваль художественного слова. Конкурс творческих работ.

Итоговое мероприятие 2ч.

Подведение итогов за год, награждение команд.

#### Ожидаемый результат.

1. Знание национальностей, проживающих в г. Томске.
2. Знание внешних отличий представителей разных народов.
3. Готовность входить в контакт с представителями других национальностей.
4. Проявление познавательного интереса к национальной культуре.

## Второй модуль «Национальные культуры»

**Цель:** Знакомство с национальными обычаями и традициями народов, населяющих г. Томск.

**Задачи:**

1. Расширение кругозора детей в области национальных традиций и обрядов через знакомство с культурами народов, проживающих на территории г. Томска.
2. Воспитание уважения к национальным традициям разных народов.
3. Развитие коммуникативных умений взаимодействия в многонациональном коллективе.

### Учебно-тематический план

	Темы, содержание	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ
1.	Вводное занятие	2	0,5	1,5
2.	Национальные традиции	3	0,5	2,5
3.	Национальный костюм	2,5	0,5	2
4.	Национальные игры	2,5	0,5	2
5.	Итоговое мероприятие	2		2
	Всего часов:	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

### Содержание

#### Вводное занятие 2ч.

Теория: Знакомство команд – участников с основными мероприятиями программы. Техника безопасности, правила поведения во Дворце. Практика: Игры на знакомство и сплочение.

#### Национальные традиции 3ч.

Теория: Знакомство с национальными традициями и праздниками русского и татарского народов (национальная кухня, праздники по календарному циклу: Сабантуй, Масленица и др.). Знакомство с элементами быта русского и татарского народов (жизненный уклад, жилище, утварь).

Практика: Творческая мастерская по изготовлению элементов быта. Медиа-игры: «Родные традиции», «Открываем календарь». Технология создания и оформления творческого проекта. Творческая презентация проектов по выбранной ребенком теме: «Кухня», «Праздник», «Родные традиции». Экскурсии в «Центр татарской культуры» (по теме «Бабушкин сундук»), Областной краеведческий музей на экспозицию «Жили - были». Совместная раз-работка «Урока Дружбы» по национальным традициям для обучающихся образовательных учреждений города (интегрированные развивающие игровые занятия, с элементами национальной литературы, музыки, изобразительного искусства, прикладного творчества). Конкурсно – игровые программы. Фестиваль художественного слова.

#### Национальный костюм 2,5ч.

Теория: Знакомство с национальными костюмами русского и татарского народов, их элементами и орнаментами.

Практика: Творческая мастерская по изготовлению элементов национальных костюмов.

### Национальные игры 2,5ч.

Теория: Знакомство с национальными играми русского и татарских народов, их особенностями. Обрядовые игры.

Практика: Разучивание игр русского и татарских народов. Творческий проект по выбранной ребенком теме: «Любимые игры моей семьи», «Хоровод друзей». Игра-кругосветка на знание народных игр. Совместная разработка «Урока Дружбы» по национальным играм для обучающихся образовательных учреждений города (интегрированные развивающие игровые занятия, с использованием элементов национальных костюмов).

### Итоговое мероприятие 2ч.

Подведение итогов за год, награждение команд.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Знание национальных традиций, особенностей костюмов русского и татарского народов.
2. Понимание и принятие ценностей национальных культур разных народов.
3. Ярко выраженное наличие интереса к изучению национальных культур.

#### **Партнеры программы**

- Департамент общего образования Томской области.
- Общеобразовательные учреждения г. Томска.
- Томское Региональное отделение всероссийского общественного движения «Молодежная Ассамблея народов России «Мы – россияне».
- Томский областной краеведческий музей.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Ожидаемые эффекты реализации:**

- расширение представлений школьников об истории, культуре, традициях и особенностях общения разных этносов, воспитание уважительного отношения к другим культурам.
- возможность активного участия в национальных праздниках страны, города; организация мероприятий межнационального характера в гимназии.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

#### **Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

### **Предметные результаты:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

## **РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **2.1. Примерный календарный учебный график**

Программа рассчитана на 34 учебные недели. Реализуется в период с сентября по май. Конкретные сроки начала и окончания учебного года определяются в соответствии с календарным учебным графиком Дворца на текущий учебный год. Сроки и продолжительность каникул устанавливается приказом Департамента образования администрации Г.Томска. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ, ст. 2, п. 92; ст. 47, п. 5) Приложение №1.

### **2.2. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Предполагаемые результаты реализации программы и способы их проверки**

<b>Уровень</b>	<b>Модуль</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Способ проверки</b>
Первый уровень: ознакомительный, социально – адаптационный	Национальное многообразие г. Томска	Знание национальностей, проживающих в г. Томске.	Дидактические игры
		Знание внешних отличий представителей разных этносов.	«Найди пару», «Найди отличие», «Мы с тобой похожи тем, что...»
		Готовность входить в контакт с представителями других этносов	Наблюдение на учебных занятиях, конкурсно - игро-

		Проявление познавательного интереса к национальной культуре.	<p>вых программах, во время экскурсий</p> <p>Анкетирование</p> <p>Участие детей в конкурсах и фестивалях, игровых программах.</p>
Второй уровень: социально – развивающий, деятельностный.	Национальные культуры.	Знание национальных традиций, особенностей костюмов русского и татарского народов.	<p>Медиа – игры: «Родные традиции», «Открываем календарь».</p> <p>Защита проекта по выбранной теме.</p> <p>Дидактические игры: «Переводчики», «Собери фразу»</p>
		<p>Понимание и принятие ценностей национальных культур</p> <p>Ярко выраженное наличие интереса к изучению национальных культур.</p>	<p>Наблюдение на учебных занятиях, конкурсно - игровых программах, во время экскурсий</p> <p>Анкетирование</p> <p>Участие детей в конкурсах и фестивалях, игровых программах (уровень личной активности обучающегося)</p>
Третий уровень: организационно – деятельностный	Культура межнационального общения.	<p>Знание национальных традиций и национального этикета разных народов.</p> <p>Толерантное отношение к людям разных национальностей.</p> <p>Навыки выстраивания успешной коммуникативной деятельности с учетом национальных традиций и характера;</p> <p>Навыки преодоления возникающих в ходе межнационального общения личностных барьеров.</p>	<p>Медиа – игры: «Осенние праздники», «День рождения весны», викторина.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Педагогические ситуации. Наблюдение.</p> <p>Наблюдение на учебных занятиях, конкурсно - игровых программах, во время экскурсий.</p> <p>Педагогические ситуации.</p>
	Межнациональное	Знание основ этики межнаци-	Медиа-игра «Вокруг



	взаимодействие.	ональных взаимодействий	света без билета». Деловая игра «Прарвовая карусель»
		Знание технологий организации и проведения мероприятий.	Творческая защита проекта КТД
		Наличие коммуникативных навыков межнационального общения. Активная жизненная позиция, проявление лидерских организаторских навыков.	Наблюдение в процессе организации проведения мероприятий программы
		Адаптация детей – мигрантов в социуме.	Проведение игровых точек на мероприятиях разного уровня. Наблюдение, анкетирование детей педагогов, родителей.

### 2.3. Условия реализации программы

1. Учебный кабинет для проведения занятий, столы и стулья по количеству детей в группе.
2. Магнитная доска
3. Технические средства обучения: компьютер, магнитофон, видеопроектор, ноутбук, фотоаппарат
4. Информационный стенд
5. Актный зал на 350 посадочных мест
6. Наглядно-дидактические пособия

#### Серия «Мир в картинках»

- «Национальные костюмы»
- «Национальные жилища»
- «Предметы быта»
- «Овощи и фрукты»

#### Дидактические игры

- «Найди пару»
- «Собери фразу»
- «Переводчики»
- «Наряди куклу в национальный костюм»
- «Приготовь блюдо»

#### Медиа-игры

- «Новый год шагает по планете»
- «Открываем календарь»
- «Родные традиции»
- «День рождения весны»
- «Вокруг света без билета»
- «Осенние праздники»

#### Видеофильмы

- Серия мультипликационных фильмов по мотивам национальных сказок.  
Видеофильмы о национальных традициях и праздниках.
- ✓ Элементы национальных костюмов
  - ✓ Фонотека национальных мелодий.
  - ✓ Учебная и методическая литература

#### Справочный блок программы.

- Карточки с изображением национальных костюмов, национальных узоров, национальных блюд
- Дидактическая игра «Найди пару»; «Разрезные картинки»
- Буклеты ассамблеи народов России Томской области
- Видео материалы о праздновании дней дружбы народов в России, Томске
- Видео материалы ежегодного фестиваля национальных культур «Радуга» г. Томск

#### **Финансирование программы**

Организация и проведение городской программы дополнительного образования и воспитания «Диалог» осуществляется:

- целевым финансированием Департамента образования администрации г. Томска

#### **2.4.Список литературы**

1. Артеменок З.В., Заводская Ж.В. Азбука форм воспитательной работы, Минск, ООО «Новое знание», 2001г.
2. Ассоциация исследователей детского движения, М., Пресс-соло, 1995 г.
3. Бочарова Г.В., Межнациональная толерантность и правообразование, сб. Томск, 2005 г.
4. Валагоева И.А., Ковров В.В. и др. Развитие личности в детском объединении, М., 1994 г.
5. Волохов А.В. Формирование личности в обновленной религиозной и секуляризованной среде. Вожатый, № 9, 1999 г.
6. Волохов А.В., Рожков М.И. Детские организации: возможность выбора., М.-1998.
7. Детские и молодежные объединения. Внеклассная работа по правам человека. Томск-2001.
8. Детское движение: вопросы и ответы. Материалы и документы. Смоленск, 1996.
9. Жабкина Т., Рожкова Ж, Кин Э. О нашей конвенции. Томск – 2002.
10. Жуков И.Н. Игра и детское движение. М.-1992.
11. Как вести за собой. (Большая книга вожатого). Под ред. Моленковой. Педагогическое общество России, М.-2004.
12. Марзоева Э.В. Шоу – мастер. Методические рекомендации по организации профильной смены. Владивосток – 2007.
13. Моисеев С.Н., Семибранов Д.А. Тренинг толерантного поведения. Пособие. Томск-2005.
14. Мужипова О.В. Диалог. Сборник методических материалов из опыта работы городской целевой программы межнационального общения 2005-2007 г.г., Томск – 2007.

15. Переходный возраст. (сост. Хаткевич О.Л.) Минск, ИООО «Красико-Принт», 2003.
16. Территория согласия. Журналы о жизни народов Томской области. Томск, 2003-2008 г.г.
17. Томская область: национально – культурная жизнь. Энциклопедия. Издательский дом D-Print, Томск – 2004.
18. Томская область: народы, культуры, конфессии. Издательство ТГУ – 2007.
19. К.Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., Генезис, 2003.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Азия. Библиотека энциклопедия для юношества. М. – Педагогика-пресс. Издательский дом «Современная педагогика», 2001.
2. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.-1994.
3. Зелёный дом без окон. Сборник загадок. Минск – 1997.
4. Глухов А.П., Турунгина Е.С., Витченко Н.Н. Российская средняя школа как площадка межэтнической интеграции (на опыте Богашевской средней общеобразовательной школы им. А.И. Фёдорова) Томск-2006.
5. Глухов А.П., Турунгина Е.С., Витченко Н.Н. Формирование этнической национальной и гражданской идентичности в поликультурной среде российской школы. Томск-2007.
6. Лутошкин А.П. Как вести за собой. М.-1991.
7. Календарь дат и событий. ИТАР\_ТАСС. М.-2002.
8. Костюмы к танцам народов СССР (цветные эскизы и чертежи кроя). Государственное издательство «Искусство». М.-1957.
9. Круглый год (русский земледельческий календарь). М.-1990.
10. Милославский Л. Песнь жар-птицы. Рассказы о народных праздниках. М. Детская ли-тература. 1987.
11. Обрядовая поэзия. Сборник. М.-1989.
12. «Пойте вместе с нами», выпуск 1. Сост. О.В.Мужипова, А.Ю.Жаркова. Томск -2008.
13. Полная энциклопедия быта русского народа.(сост. Иван Панкеев), том1 и 2, «ОЛМА – ПРЕСС». 1998.
14. Праздник народов России. Энциклопедия. РОСМЕН. М.-2004.
15. Праздники, обычаи, традиции. Энциклопедия для детей. М.-Махаон, 2007.
16. Ромашкова Е.И. Малая энциклопедия новогоднего досуга. М.-2004.
17. «Самое главное»сказки, Минск, «Юнацтва», 1992
18. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы. Ростов-на-Дону, Феникс, 2004.
19. Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах. Сост. А.Лопатина, М.Скребцова. Амрита. Русь. М.-2005.
20. Томском зовется общий наш дом. Раскраска. Сост. О.В.Мужипова. Томск-2007.
21. Тридцать три пирога. Сборник игр, считалок, загадок. М.-Детская литература, 1968.
22. Тысяча пословиц, поговорок, загадок (для самых умных малышей). Изд. Сова. М. Санкт-Петербург-2008
23. Никитин Б.П. Развивающие игры. М.-1994.
24. Словарь иностранных слов. М.-Русский язык, 1985.
25. Шмаков С.А. Игры-шутки. Игры-минутки. М.-1993.
26. Я живу в России. Творения российских мастеров. Сост. Т.Л. Шпикалов. М.-Просвещение.2006.
27. Я познаю мир. ДЭ. Праздники народов мира. ООО Издательство АСТ-1999.

**Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	15,5 недель	06 сентября	с 23.12. по 09.01.	С 23.12 по 9 января участие в организации новогодних мероприятий
2 полугодие	18,5 недель	10 января	с 21.05. по 03.09.	Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в конкурсах, выставках, соревнованиях.

**Продолжительность учебного года – с 06.09 по 20.05 – 34 учебные недели**

**План мероприятий по программе  
2023 – 2024 учебный год**

**Мероприятия с обучающимися:**

№ п/п	тема	сроки	место проведения
1	Старт программы. Интерактивная игра «Удивительное рядом».	сентябрь-октябрь 2023	ДТДиМ
2	Квест «По улицам родного города. Изучаем народы Томской области».	сентябрь – декабрь 2023	ДТДиМ
3	«В гости к национальностям», знакомство с национально-культурными центрами г. Томска.	октябрь 2023 – апрель 2024	ДТДиМ
4	Викторина «Дагестан – страна гор и героев».	октябрь 2024	ДТДиМ
5	"Поздравь соседа"- конкурс новогодних поздравлений в национальном стиле.	ноябрь - декабрь 2023	ДТДиМ
6	«Игры народов России». Интерактивная программа.	Ноябрь 2023- март 2024	ДТДиМ

7	Создание совместного сборника «Национальные головные уборы. История и повседневность».	Декабрь 2023 – февраль 2024	ДТДиМ
8	Конкурс «Встречаем весну вместе» (о весенних праздниках народов России).	март 2024	ДТДиМ
9	«Пояс дружбы» - составь национальный букет из цветов своей Родины.	март -апрель 2024	ДТДиМ
10	"Памяти защитников будем достойны!"- интерактивная программа о подвигах героев Великой Отечественной войны.	апрель - май 2024	ДТДиМ
11	Итоговая программа «Мы разные, мы равные». «Традиции, культура, ценности моего народа», конференция (защита проектов).	май 2024	ДТДиМ

### Мероприятия с педагогами

№ п/п	тема	сроки	место проведения
1.	Организационный семинар по содержанию и условиям реализации программы в 2022-2023 учебном году.	сентябрь 2023	ДТДиМ
2.	Семинар - консультация по созданию собственного «продукта» в рамках акций программы	ноябрь 2023	ДТДиМ
3	Консультация по подготовке к следующим конкурсным мероприятиям.	январь 2024	ДТДиМ
4	Конкурс методических разработок «Этнокультурное образование в условиях реализации программы Воспитания».	февраль 2024	ДТДиМ